

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *ст. преп. Узденова А.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
7.3.2. Примерные темы индивидуальных творческих проектов.....	19
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	31
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	35
8.1. Основная литература:.....	35
8.2. Дополнительная литература:.....	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	38
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	38
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	40
10.1. Общесистемные требования.....	40
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	40
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	41
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
12. Лист регистрации изменений.....	43

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экспериментальная психология

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся системные фундаментальные представления о способах и формах организации научного исследования, позволяющие сформировать готовность вести самостоятельные теоретические, теоретико-эмпирические и экспериментальные исследования в психологии, осуществлять междисциплинарные взаимодействия с представителями гуманитарных и естественных наук, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические психологические подходы для комплексного решения основных общепсихологических проблем деятельности и личности: познания, творчества и интеллектуально-личностного потенциала человека.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) овладение компетенциями в области теоретико-методологических принципов экспериментального метода в психологии;
- 2) приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании;
- 3) сформировать умения и навыки планирования и проведения экспериментального исследования, навыки количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации;
- 4) сформировать навыки критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера.
- 5)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать – современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.
		Уметь - ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и

		планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии. Владеть – методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать – понятийно-категориальный аппарат психологии и базовых процедур исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы функционирования индивидуума; структуру анализа механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий. специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом его особенностей.
		Уметь - пользоваться методами исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений;
		Владеть - методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов; способностью анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» (Б1.В.11) относится к вариативной части Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление и вырабатывает навыки психодиагностики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Математика», «История психологии», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная	

психология», начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной практики.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Изучение дисциплин «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Теории и диагностика интеллекта», «Аномалии личности», «Психология семьи», «Проективные методики», написание курсовых работ, практик и выпускных квалификационных работ.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	8
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	36	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	168
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	------------------------------	---

	всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Предмет и основные направления экспериментальной психологии	30	6	6		12+6 (контроль)	ПК-8, ПК-9	
1. Тема 1. Экспериментальная психология как наука /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
2. Тема 1. Задачи психологического исследования. Научное мышление в психологии /пр.з/	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
3. Тема 1. Прочитать и составить план-схему текстов: 1. Зароченцев, К.Д. Этика психологических исследований / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков // Экспериментальная психология. – М., 2005. – С. 29–30. 2. Носс, И.Н. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 23–31. 3. Носс, И.Н. Проблемы научного познания в психологии / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 32–36. 4. Носс, И.Н. Качественное оценивание в психологии / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 36–39. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
4. Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
5. Тема 2. Классификации методов экспериментальной психологии /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
6. Тема 2. Этика психологического исследования. Классификация исследований. /пр.з/	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
7. Тема 2. Используя лекционный материал по курсу «Методы математической статистики в психологии» и статью Носс, И.Н. «Понятие о психологическом измерении» / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 64–106, ответьте на контрольные вопросы к теме /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
8. Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
9. Тема 3. Этапы развития экспериментальной психологии /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	обратная лекция
10. Тема 3. Разработка идей психологического исследования/пр.з/	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
11. Тема 3. Составить опорную схему «Этапы развития экспериментальной психологии» /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
12. Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
13. Раздел 2. Процедуры эксперимента	110	2	2		44+22 (контроль)	ПК-8, ПК-9	

14	Тема 4. Организация и проведение психологического эксперимента /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
15	Тема 4. Основные черты экспериментального исследования /пр.з./	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
16	Тема 4. Придумать и описать собственное психологическое исследование (цель, гипотеза, выборка, методы) /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	проект
17	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
18	Тема 5. Основные этапы психологического экспериментального исследования /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	обратная лекция
19	Тема 5. Схема структурно-методологического анализа психологического эксперимента /пр.з./	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
20	Тема 5. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
21	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
22	Тема 6. Планирование эксперимента. /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
23	Тема 6. Однофакторные планы/ пр.з./	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
24	Тема 6. Виды планов /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
25	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
26	Тема 7. Выделение переменных в эксперименте. Виды переменных /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
27	Тема 7. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях /пр.з./	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
28	Тема 7. Виды и способы задания переменных. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
29	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
30	Тема 8. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
31	Тема 8. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез /пр.з./	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
32	Тема 8. Привести самостоятельно гипотезы психологических исследований на каждый из видов/сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	проект
33	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
34	Тема 9. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос

35	Тема 9. Валидность экспериментальных исследований. /пр.з/	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
36	Тема 9. Обнаружение осложнителей. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
37	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
38	Тема 10. Основные угрозы валидности эксперимента, контроль /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
39	Тема 10. Обнаружение осложнителей /пр.з/	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
40	Тема 10. Пользуясь лекционными материалами, определите различия меж- и внутрисубъектных планов. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
41	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
42	Тема 11. Выборка в эксперименте. Формирование выборки /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
43	Тема 11. Измерение в психологии. Выборка исследования /пр.з/	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
44	Тема 11. Набор участников для факторных исследований. Анализ факторных планов /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
45	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
46	Тема 12. Безупречный эксперимент /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
47	Тема 12. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования /пр.з/	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
48	Тема 12. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	проект
49	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
50	Тема 13. Особенности контроля в межгрупповых и интраиндивидуальных схемах эксперимента /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
51	Тема 13. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях /пр.з/	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
52	Тема 13. Испытуемый и экспериментатор в ситуации эксперимента. Проблема искажения. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
53	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
54	Тема 14. Возможные экспериментальные планы /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
55	Тема 14. Виды факторных планов /пр.з/	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией

56	Тема 14. Виды факторных планов /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческ ое задание
57	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
	Раздел 3. Типы эмпирических исследований, примыкающие к экспериментальному методу	40	8	8		16+8	ПК-8, ПК-9	Фронтал ьный опрос
58	Тема 15. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая» /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтал ьный опрос
59	Тема 15. Планы исследований с малым числом испытуемых /пр.з./	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презента цией
60	Тема 15. Причины использования планов с малым числом испытуемых. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческ ое задание
61	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
62	Тема 16. Описательные методы исследования /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтал ьный опрос
63	Тема 16. Наблюдение. Опрос. Исследование конкретных случаев. Архивное исследование. /пр.з./	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презента цией
64	Тема 16. Спланировать и реализовать исследование по изученным описательным методам исследования /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	проект
65	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
66	Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтал ьный опрос
67	Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /пр.з./	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презента цией
68	Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческ ое задание
69	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
70	Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтал ьный опрос
71	Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /пр.з./	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презента цией
72	Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	проект
73	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
	Всего	180	36	36		72+36 (котроль)		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			Лек	Пр	Лаб				
	Раздел 1. Предмет и основные направления экспериментальной психологии	24	2				18	ПК-8, ПК-9	
74	Тема 1. Экспериментальная психология как наука /лек.з./	2					2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
75	Тема 1. Задачи психологического исследования. Научное мышление в психологии /пр.з/	2					2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
76	Тема 1. Прочитать и составить план-схему текстов: 1. Зароченцев, К.Д. Этика психологических исследований / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков // Экспериментальная психология. – М., 2005. – С. 29–30. 2. Носс, И.Н. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 23–31. 3. Носс, И.Н. Проблемы научного познания в психологии / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 32–36. 4. Носс, И.Н. Качественное оценивание в психологии / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 36–39. /сам.раб./	4					4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
77	Тема 2. Классификации методов экспериментальной психологии /лек.з./	2					2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
78	Тема 2. Этика психологического исследования. Классификация исследований. /пр.з/	2					2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
79	Тема 2. Используя лекционный материал по курсу «Методы математической статистики в психологии» и статью Носс, И.Н. «Понятие о психологическом измерении» / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 64–106, ответьте на контрольные вопросы к теме /сам.раб./	4					4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
80	Тема 3. Этапы развития экспериментальной психологии /лек.з./	2	2					ПК-8, ПК-9	обратная лекция
81	Тема 3. Разработка идей психологического исследования/пр.з/	2					2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
82	Тема 3. Составить опорную схему «Этапы развития экспериментальной психологии» /сам.раб./	4					4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
83	Раздел 2. Процедуры эксперимента	88	2				86	ПК-8, ПК-9	

84	Тема 4. Организация и проведение психологического эксперимента /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
85	Тема 4. Основные черты экспериментального исследования /пр.з./	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
86	Тема 4. Придумать и описать собственное психологическое исследование (цель, гипотеза, выборка, методы) /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	проект
87	Тема 5. Основные этапы психологического экспериментального исследования /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	обратная лекция
88	Тема 5. Схема структурно-методологического анализа психологического эксперимента /пр.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
89	Тема 5. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
90	Тема 6. Планирование эксперимента. /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
91	Тема 6. Однофакторные планы/ пр.з/	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
92	Тема 6. Виды планов /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
93	Тема 7. Выделение переменных в эксперименте. Виды переменных /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
94	Тема 7. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях /пр.з/	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
95	Тема7. Виды и способы задания переменных. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
96	Тема 8. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
97	Тема 8. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез /пр.з/	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
98	Тема 8. Привести самостоятельно гипотезы психологических исследований на каждый из видов/сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	проект
99	Тема 9. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
10	Тема 9. Валидность экспериментальных исследований. /пр.з/	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
10	Тема 9. Обнаружение осложнителей. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание

10	Тема 10. Основные угрозы валидности эксперимента, контроль /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
10	Тема 10. Обнаружение осложнителей /пр.з/	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
10	Тема 10. Пользуясь лекционными материалами, определите различия меж- и внутрисубъектных планов. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
10	Тема 11. Выборка в эксперименте. Формирование выборки /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
10	Тема 11. Измерение в психологии. Выборка исследования /пр.з/	2	2				ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
10	Тема 11. Набор участников для факторных исследований. Анализ факторных планов /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
10	Тема 12. Безупречный эксперимент /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
10	Тема 12. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования /пр.з/	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
11	Тема 12. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	проект
11	Тема 13. Особенности контроля в межгрупповых и интраиндивидуальных схемах эксперимента /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
11	Тема 13. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях /пр.з/	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
11	Тема 13. Испытуемый и экспериментатор в ситуации эксперимента. Проблема искажения. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
11	Тема 14. Возможные экспериментальные планы /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
11	Тема 14. Виды факторных планов /пр.з/	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией
11	Тема 14. Виды факторных планов /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческое задание
	Раздел 3. Типы эмпирических исследований, примыкающие к экспериментальному методу	32	8	8		16	ПК-8, ПК-9	Фронтальный опрос
11	Тема 15. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая» /лек.з./	2	2				ПК-8, ПК-9	фронтальный опрос
11	Тема 15. Планы исследований с малым числом испытуемых /пр.з/	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презентацией

11	Тема 15. Причины использования планов с малым числом испытуемых. /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческ ое задание
12	Тема 16. Описательные методы исследования /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтал ьный опрос
12	Тема 16. Наблюдение. Опрос. Исследование конкретных случаев. Архивное исследование. /пр.з./	2		2			ПК-8, ПК-9	доклад с презента цией
12	Тема 16. Спланировать и реализовать исследование по изученным описательным методам исследования /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	проект
12	Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтал ьный опрос
12	Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /пр.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презента цией
12	Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	творческ ое задание
12	Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /лек.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	фронтал ьный опрос
12	Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /пр.з./	2				2	ПК-8, ПК-9	доклад с презента цией
12	Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /сам.раб./	4				4	ПК-8, ПК-9	проект
12	Контроль	2				2	ПК-8, ПК-9	тест
	Всего	180	4	4		168+4 (контр оль)		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине для бакалавров направления 37.03.01 – Психология
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине для бакалавров направления 37.03.01 - Психология.
3. Электронный ресурс по дисциплине для студентов направления 37.03.01 – Психология по URL: <https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=2875>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-8, ПК-9	ЛЗ Тема 1. Экспериментальная психология как наука	1 этап
ПК-8, ПК-9	ПР Тема 1. Задачи психологического исследования. Научное мышление в психологии	2 этап
ПК-8, ПК-9	ЛЗ Тема 2. Классификации методов экспериментальной психологии	1 этап
ПК-8, ПК-9	ПР Тема 2. Этика психологического исследования. Классификация исследований	2 этап
ПК-8, ПК-9	ЛЗ Тема 3. Этапы развития экспериментальной психологии	1 этап
ПК-8, ПК-9	ПР Тема 3. Разработка идей психологического исследования	2 этап
ПК-8, ПК-9	ЛЗ Тема 4. Организация и проведение психологического эксперимента	1 этап
ПК-8, ПК-9	ПР Тема 4. Основные черты экспериментального исследования	2 этап
ПК-8, ПК-9	ЛЗ Тема 5. Основные этапы психологического экспериментального исследования	1 этап
ПК-8, ПК-9	ПР Тема 5. Схема структурно-методологического анализа психологического эксперимента	2 этап
ПК-8, ПК-9	ЛЗ Тема 6. Планирование эксперимента	1 этап
ПК-8, ПК-9	ПР Тема 6. Однофакторные планы	2 этап
ПК-8, ПК-9	ЛЗ Тема 7. Выделение переменных в эксперименте. Виды переменных	1 этап
ПК-8, ПК-9	ПР Тема 7. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях	2 этап
ПК-8, ПК-9	ЛЗ Тема 8. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез	1 этап
ПК-8, ПК-9	ПР Тема 8. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез	2 этап
ПК-8, ПК-9	ЛЗ Тема 9. Компьютеризованный психологический эксперимент	1 этап
ПК-8, ПК-9	ПР Тема 9. Компьютеризованный психологический эксперимент	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания

<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой</p>

<p>практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль эксперимента в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
2. Место эксперимента в структуре общенаучных эмпирических методов.
3. Этапы психологического эксперимента.
4. Гипотеза в структуре экспериментального исследования.
5. Переменные в экспериментальном исследовании.
6. Роль планирования при проведении экспериментального исследования.
7. Безупречный эксперимент и его виды.
8. Внутренняя валидность в экспериментальном исследовании.
9. Внешняя валидность в экспериментальном исследовании.
10. Факторы угрожающие внутренней валидности в экспериментальном исследовании.
11. Требования к составлению выборки при проведении экспериментального исследования.
12. История зарубежной экспериментальной психологии.
13. История отечественной экспериментальной психологии.
14. В.Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.
15. Принцип верифицируемости теории О.Конта.
16. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
17. Ф.Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
18. А.Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
19. Эксперименты Г. Эббингауза.

20. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
21. Дискуссия о предмете исследования К.Д. Кавелина и И.М. Сеченова
22. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).
23. Шкалирование в психологии: виды шкал.
24. Шкала наименований.
25. Шкала порядка.
26. Шкала отношений.
27. Шкала интервалов.
28. Абсолютная шкала.
29. Научная гипотеза. Классификации.
30. Особенности номотетического подхода.
31. Особенности идиографического подхода.
32. Особенности идиодинамического подхода.
33. Научное познание в психологии и проблема его истинности.
34. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
35. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
36. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
37. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
38. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
39. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
40. Метод «поперечных срезов».
41. Лонгитюдный метод и его использование в психологии.
42. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.
43. Проблема классификации методов в психологии.
44. Контент-анализ и его применение.
45. Детектер-лжи. Метод полиграфа.
46. Биографический метод.
47. Метод клинической беседы.
48. Интроспективный метод.
49. Особенности беседы с детьми.
50. Зеркало Гейзелла.
51. Классификация методов Б.Г. Ананьева.
52. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.
53. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского.
54. Классификация В.Н. Дружинина.
55. Метод моделирования. Достоинства и недостатки.
56. «Эффект фасада».
57. «Эффект плацебо».
58. «Эффект Пигмалиона».
59. Метод обмана.
60. Метод «плацебо вслепую» (двойной слепой опыт).
61. «Испорченный испытуемый».
62. «Эффект первого впечатления».
63. «Эффект экспериментатора».
64. Модель «идеального испытуемого».

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные темы индивидуальных творческих проектов.

Автором одной из первых монографий, посвященных экспериментальному исследованию ощущений, которая называлась «Элементы психофизики» является...

- а) В. Вундт;*
- б) Г. Фехнер;
- в) И. Гербарт;
- г) Г. Эббингауз.

2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта...

- а) В. Вундтом в 1879 году;*
- б) А. Бине в 1889 году;
- в) Ф. Гальтоном в 1881 году;
- г) В. Вундтом в 1887 году.

3. В какой из первых экспериментальных лабораторий уделялось наибольшее внимание исследованию индивидуальных различий?

- а) в лаборатории В. Вундта;
- б) в лаборатории Ф. Гальтона;*
- в) в лаборатории Дж. Кеттелла;
- г) в лаборатории А. Бине.

4. Статья Дж. Уотсона, вышедшая в 1913 году, знаменовала становление ...

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;*
- в) гештальт-психологии;
- г) психологии сознания.

5. Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальной психологии связан, в первую очередь, с совершенствованием методов экспериментального исследования...

- а) личности;
- б) сознания;
- в) поведения; *

- г) познавательных процессов.
6. В рамках какого направления наиболее широко применялся такой метод экспериментального исследования поведения как обусловливание?
- а) в бихевиоризме; *
 - б) в когнитивной психологии;
 - в) в психологии сознания;
 - г) в гештальт-психологии.
7. Разработка и экспериментальная проверка моделей восприятия, памяти, принятия решений осуществлялась в рамках ...
- а) бихевиоризма;
 - б) когнитивной психологии;
 - в) психологии сознания;
 - г) гештальт-психологии.
9. В 2002 году американский психолог Даниел Канеман получил Нобелевскую премию за экспериментальное исследование...
- а) причин болезни Альцгеймера;
 - б) процессов принятия решения;
 - в) процессов запоминания и забывания;
 - г) процессов восприятия и распознавания образов.
10. С 20 века и по настоящее время развитие экспериментальной психологии находится под сильным влиянием...
- а) социологии;
 - б) социальной психологии;
 - в) нейронаук;
 - г) психодиагностики.
11. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, называется...
- а) аксиомой;
 - б) догадкой;
 - в) гипотезой;
 - г) теорией.
12. Недостаточность знаний и противоречивость научных представлений создает условия для...
- а) проведения эксперимента;
 - б) постановки проблемы;
 - в) формулировки вопроса;
 - г) построения теории.
13. Что из перечисленного ниже не относится к формам научного знания?
- а) гипотеза;
 - б) теория;
 - в) диссертация;
 - г) концепция.
14. Концепцией называется...
- а) неподтвержденная гипотеза;
 - б) неполная, незавершенная теория;
 - в) сложная комплексная проблема;
 - г) традиции и нормы проведения научного исследования.
15. В классификацию типов гипотез по их содержанию не входят ...
- а) гипотезы о наличии явления;
 - б) гипотезы о связи между явлениями;
 - в) гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями;

- г) гипотезы о структуре объекта или явления.
16. Научная проблема, как правило, формулируется в виде...
- а) вопроса;
 - б) противоречия;
 - в) запроса;
 - г) парадокса.
17. Научное предположение, которое ещё не подтверждено и не опровергнуто называется...
- а) допущением;
 - б) посылкой;
 - в) гипотезой;
 - г) концепцией.
18. Эмпирическое подтверждение теоретических положений науки называется...
- а) фальсификацией;
 - б) верификацией;
 - в) концептуализацией;
 - г) конкретизацией.
19. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности называется ...
- а) парадигмой;
 - б) методикой;
 - в) методом;
 - г) методологическим подходом.
20. Что из перечисленного не относится к характеристикам гуманитарной парадигмы в психологии?
- а) Направленность на исследование уникального внутреннего мира человека;
 - б) ориентация на понимание, а не объяснение состояний человека;
 - в) использование герменевтического метода;
 - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.
21. Что из перечисленного не относится к характеристикам естественнонаучной парадигмы в психологии?
- а) широкое использование количественных методов;
 - б) ориентация на понимание, а не объяснение состояний человека;
 - в) использование экспериментального метода;
 - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.
22. Правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе называются...
- а) методом;
 - б) методикой;
 - в) парадигмой;
 - г) методологическим подходом.
23. Научной революцией называется...
- а) новое фундаментальное открытие;
 - б) смена ведущих научных подходов;
 - в) возникновение новой науки;
 - г) смена научной парадигмы.
24. Соотношение объекта и предмета исследования можно охарактеризовать так:
- а) Предмет шире объекта и включает его в себя
 - б) Предмет находится в границах объекта
 - в) Предмет и объект не соотносятся между собой
 - г) Предмет и объект практически совпадают
25. Как называется область реальности, с которой взаимодействует психолог в ходе исследования?

- а) предмет исследования;
 - б) научная область;
 - в) объект исследования;
 - г) измерительные приборы.
26. Номотетический подход в психологическом исследовании характеризуется
- а) Направленностью на исследование уникального внутреннего мира человека;
 - б) ориентацией на понимание, а не объяснение состояний человека;
 - в) использованием герменевтического метода;
 - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.
27. Понятие «Идиографический подход» происходит от греческого слова в переводе обозначающего...
- а) особенность, своеобразие;
 - б) идея, мысль;
 - в) болезнь, нарушение;
 - г) закон, связь.
28. К числу основных типов исследований не относятся...
- а) Поисковые
 - б) Критические
 - в) Уточняющие
 - г) Воспроизводящие
 - д) Конструирующие
29. Что из перечисленного не относится к эмпирическим методам исследования?
- а) Наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) анкетирование;
 - г) дедукция.
30. Какой из следующих методов, по классификации Ананьева, относится к эмпирическим методам?
- а) Комплексный
 - б) Биографический
 - в) Сравнительный
 - г) Лонгитюдный
31. Какая из классификаций методов основа на этапах исследования и охватывает соответственно организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретационные методы?
- а) Классификация С.Л. Рубинштейна;
 - б) классификация Б.Г. Ананьева;
 - в) классификация В.Н. Дружинина;
 - г) классификация В.В. Никандрова.
32. Как называется метод непосредственного познания психической реальности другого человека через понимание и сопереживание?
- а) Дедукция;
 - б) обсервационный метод;
 - в) моделирование;
 - г) герменевтика.
33. Какой из следующих методов, по классификации Ананьева, относится к интерпретационным?
- а) Комплексный
 - б) Биографический
 - в) Генетический
 - г) Лонгитюдный
34. Какие методы определяют стратегию исследования в целом?

- а) Эмпирические
 - б) Организационные
 - в) Интерпретационные
 - г) Теоретические
35. Как называется общенаучный метод исследования, который характеризуется непосредственностью взаимодействия с изучаемым объектом и относительной пассивностью исследователя?
- а) Эксперимент
 - б) Беседа
 - в) Наблюдение
 - г) Измерение
36. Как называется общенаучный метод исследования, который характеризуется опосредованностью взаимодействия с изучаемым объектом и относительной пассивностью исследователя?
- а) Эксперимент
 - б) Беседа
 - в) Наблюдение
 - г) Измерение
37. Что из перечисленного ниже не относится к характеристикам метода наблюдения?
- а) Непосредственность;
 - б) пассивность исследователя;
 - в) целенаправленность;
 - г) возможность активного влияния исследователя на изучаемые явления.
38. Что не относится к видам наблюдения?
- а) Внешнее;
 - б) внутреннее;
 - в) целенаправленное;
 - г) стандартизированное.
39. Что из перечисленного не относится к числу видов наблюдения?
- а) поисковое;
 - б) стандартизированное;
 - в) опосредованное;
 - г) полевое.
40. Какой из видов наблюдения выступает как один из психодиагностических методов, позволяя оценить определенные особенности и поставить психологический диагноз?
- а) поисковое;
 - б) опосредованное;
 - в) стандартизированное;
 - г) аналитическое.
41. Обязательным требованием при организации беседы является установление...
- а) содержания запроса от клиента;
 - б) контакта с испытуемым;
 - в) логической последовательности вопросов для обсуждения;
 - г) неформальных отношений с испытуемым.
42. Как называется метод качественного и количественного анализа содержания текста?
- а) анализ продуктов деятельности;
 - б) контент-анализ;
 - в) факторный анализ;
 - г) психоанализ.
43. Что из перечисленного не является общим требованием к организации наблюдения, беседы, интервью?
- а) наличие программы;

- б) немедленное и полное протоколирование результатов;
 - в) наличие цели;
 - г) установление контакта с испытуемым.
44. Как называется метод устного опроса?
- а) беседа;
 - б) интервью;
 - в) анкетирование;
 - г) диалог.
45. Какой из перечисленных эмпирических методов играет наибольшую роль в исторической психологии и психологии творчества?
- а) беседа;
 - б) наблюдение;
 - в) опрос;
 - г) анализ продуктов деятельности.
46. Какой из перечисленных эмпирических методов по классификации В.Н. Дружинина является одновременно непосредственным и активным?
- а) беседа;
 - б) наблюдение;
 - в) опрос;
 - г) анализ продуктов деятельности.
47. В педагогической психологии и педагогике наиболее широко используется...
- а) лабораторный эксперимент;
 - б) реальный эксперимент;
 - в) идеальный эксперимент;
 - г) формирующий эксперимент.
48. Как называется эксперимент, проводимый в естественных для испытуемого условиях и связанный с реализацией коррекционно-развивающих программ?
- а) Лабораторный эксперимент;
 - б) реальный эксперимент;
 - в) идеальный эксперимент;
 - г) формирующий эксперимент.
49. Какой тип гипотез проверяется только с помощью эксперимента?
- а) Гипотезы о связи между явлениями;
 - б) гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями;
 - в) гипотезы о наличии явления;
 - г) гипотезы об отсутствии явления.
50. Если число независимых переменных превышает единицу, то говорят о ...
- а) многомерном эксперименте;
 - б) многофакторном эксперименте;
 - в) однофакторном эксперименте;
 - г) естественном эксперименте.
51. По мере возрастания внешней валидности эксперимента его внутренняя валидность, как правило, ...
- а) не меняется;
 - б) снижается;
 - в) возрастает;
 - г) изменяется случайным образом.
52. Возможность переноса результатов полученных в эксперименте на реальные ситуации, встречающиеся в жизни зависит от ...
- а) внутренней валидности эксперимента;
 - б) сложности эксперимента;
 - в) внешней валидности эксперимента;

- г) способов анализа результатов эксперимента.
53. Соответствие реального эксперимента идеальному характеризуется его...
- а) внутренней валидностью;
 - б) надежностью;
 - в) внешней валидностью;
 - г) многофакторностью.
54. Эксперимент, полностью моделирующий реальность называется ...
- а) идеальным экспериментом;
 - б) реальным экспериментом;
 - в) экспериментом полного соответствия;
 - г) естественным экспериментом.
55. Чем ближе реальный эксперимент к эксперименту полного соответствия, тем...
- а) выше его внутренняя валидность;
 - б) ниже его внешняя валидность;
 - в) выше его внешняя валидность;
 - г) выше надежность его результатов.
56. Чем сильнее вмешивающиеся факторы влияют на зависимую переменную, тем... эксперимента.
- а) выше внутренняя валидность;
 - б) ниже внешняя валидность;
 - в) выше внешняя валидность;
 - г) ниже внутренняя валидность.
57. Если посторонние факторы воздействует на зависимую переменную больше, чем независимая переменная, то в результате получается...
- а) научный факт;
 - б) феномен;
 - в) фактор;
 - г) артефакт.
58. Описание переменных в терминах конкретных операций, которые необходимо осуществить для их регистрации называется ...
- а) формальным определением;
 - б) операциональной программой;
 - в) операциональным определением;
 - г) операциональным планом.
59. Явление, выступающее в качестве предполагаемого следствия других исследуемых явлений, называется в эксперименте...
- а) фактором;
 - б) независимой переменной;
 - в) откликом;
 - г) артефактом.
60. Явление, выступающее в качестве предполагаемой причины других исследуемых явлений, называется в эксперименте...
- а) фактором;
 - б) зависимой переменной;
 - в) откликом;
 - г) артефактом.
61. Надежность теста показывает:
- а) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
 - б) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
 - в) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту.
62. Ретестовая надежность показывает:
- а) возможность применения теста в разных условиях;

- б) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
в) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.
63. Валидность теста показывает:
- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) область применения теста;
 - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.
64. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:
- а) валидность < надежности;
 - б) валидность \leq надежности;
 - в) валидность > надежности.
65. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:
- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
 - б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
 - в) коэффициента корреляции Кендалла.
66. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:
- а) особенностей выборки;
 - б) особенностей используемых критериев;
 - в) особенностей методологической основы теста.
67. Содержательная валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
68. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
69. Репрезентативность тестовых норм показывает:
- а) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
 - б) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - в) степень однородности диагностируемой выборки.
70. Достоверность результатов теста – это:
- а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
 - б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
 - в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.
71. Стандартизация теста означает:
- а) возможность применения теста в разных условиях;
 - б) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования;
 - в) статистическую разработку тестовых норм.
72. Идея стандартизации тестов принадлежала:
- а) А. Бине;
 - б) В. Вундту;
 - в) Дж. Кеттеллу.
73. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:
- а) максимальному;
 - б) среднему;
 - в) минимальному.

74. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:
- а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам;
 - в) для удобства интерпретации полученных результатов.
75. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:
- а) нормальности распределения;
 - б) теоретически любого вида распределения;
 - в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.
76. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
- а) теоретическому виду валидизации;
 - б) прагматическому виду валидизации;
 - в) внешнему виду валидизации.
77. Тесты достижений измеряют:
- а) специальные способности в конкретной деятельности;
 - б) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач;
 - в) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности.
78. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
 - б) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
 - в) их результаты не поддаются никакой формализации.
79. Стимульным материалом для проективных методик может служить:
- а) определенный и четко структурированный материал;
 - б) неоднозначный и мало структурированный материал;
 - в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.
80. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:
- а) общую одаренность;
 - б) коэффициент интеллектуальности;
 - в) умственный возраст.
81. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:
- а) П.П. Блонским;
 - б) А.Ф. Лазурским;
 - в) Г.И. Россолимо.
82. Социально-психологический норматив – это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

вопр ос	ответ	вопр ос	ответ	вопр ос	Отве т	вопр ос	ответ	вопр ос	ответ
1	а	7	б	13	А	19	б	25	б
2	в	8	а	14	Б	20	б		
3	б	9	б	15	В	21	б		
4	а	10	б	16	Б	22	б		
5	в	11	а	17	б	23	в		
6	в	12	б	18	б	24	в		

1. Дана цель исследования: определить особенности эмоционально-волевой сферы личности осужденных женщин-матерей и женщин, не имеющих детей.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

2. Дана цель исследования: определить психологические особенности учебной деятельности студентов с интернет-зависимостью.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

3. Дана цель исследования: выявить лидерский потенциал обучающихся в группах с различными формами принятия групповых решений.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

4. Дана цель исследования: определить эффективность разработанной программы по коррекции эмоциональной сферы детей с ЗПР.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

5. Дана цель исследования: изучить особенности произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста из благополучных и неблагополучных семей.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

6. Дана цель исследования: изучить особенности восприятия времени людьми с расстройствами депрессивного спектра.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

7. Дана цель исследования: изучение гендерных особенностей проявления синдрома эмоционального выгорания у сотрудников уголовно-исполнительной системы.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

8. Дана цель исследования: изучить компоненты ценностно-смысловой сферы личности осужденных женщин впервые отбывающих наказание и осужденных повторно.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

9. Дана цель исследования: апробировать программу по развитию эмоциональной регуляции поведения младших подростков в условиях физического воспитания.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

10. Дана цель исследования: определить эффективность социально-психологического тренинга в психологической работе по адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

11. Дана цель исследования: изучить влияние иррациональной установки на отношение к учебной деятельности студентов первого курса.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

12. Дана цель исследования: изучение взаимосвязи ведущих ценностей с мотивацией у рабочих конвейерного производства.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

13. Дана цель исследования: изучить роль коммуникативных качеств личности в регуляции профессиональной деятельности работников торговли.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

14. Дана цель исследования: выявление характерологических особенностей младших школьников в связи с их статусной позицией.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

15. Дана цель исследования: изучить влияние доминирующего стиля управления на удовлетворенность работой сотрудников торговых предприятий.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;

- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

16. Дана цель исследования: выявить различия в уровне выраженности волевых качеств личности юношей, занимающихся боевыми искусствами (самбо, айкидо, вин чун).

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

17. Дана цель исследования: определение взаимосвязи между тревожностью и статусной позицией младшего школьника.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

18. Дана цель исследования: определение взаимосвязи между статусной позиции младшего подростка в классе и успешностью обучения детей в школе.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

19. Дана цель исследования: определить различия в мотивации обучения у младших подростков с различными характеристиками социально-психологической адаптации.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

20. Дана цель исследования: определить роль социальной эмпатии в оценке юными самбистами личностно-деятельностных особенностей тренера.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

21. Дана цель исследования: изучить толерантность к неопределенности у студентов различной профессиональной направленности.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

22. Дана цель исследования: изучить мотивационно-самооценочные характеристики социальнопсихологической адаптации студентов первого курса.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

23. Дана цель исследования: изучить толерантность к неопределенности педагогов средней школы с различным уровнем сформированности педагогической субъектности.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

24. Дана цель исследования: определить взаимосвязь скорости восприятия и оригинальности мышления в юношеском возрасте.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

25. Дана цель исследования: определить возрастную динамику скорости восприятия и оригинальности мышления в юношеском возрасте.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Значения термина «экспериментальная психология».
2. Определение и характеристика понятия «наука». Виды научных результатов.
3. Структура (этапы) научного исследования.
4. Виды научных исследований и их характеристика.
5. Соотношение понятий «реальное исследование» и «идеальное исследование».
6. Типы научных исследований по цели их проведения.

7. Соотношение понятий научная, экспериментальная и статистическая гипотеза. Особенности принятия третьей конкурирующей гипотезы.
8. Основные общенаучные исследовательские методы (теоретические и эмпирические).
9. Характеристика общенаучных эмпирических методов (наблюдение, эксперимент, измерение).
10. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева).
11. Этапы процедуры исследования методом наблюдения. Разновидности предмета наблюдения. Типичные ошибки наблюдения.
12. Общие представления об экспериментальном методе. Основные понятия и проблемы.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация их участия в эксперименте.
14. Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки экспериментатора.
15. Специальные методические приемы организации экспериментального общения.
16. Основные этапы проведения эксперимента.
17. Понятия идеального и реального эксперимента и эксперимента полного соответствия.
18. Проблемы валидности (внешней, операциональной, внутренней) и их источники.
19. Экспериментальная выборка: критерии и способы формирования. Основные типы привлечения испытуемых в группу. Основные виды конструирования экспериментальных групп.
20. Классификация экспериментальных схем.
21. Этические нормы и принципы в психологическом экспериментировании.
22. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования.
23. Возможные интерпретации наличия корреляционной связи между двумя переменными.
24. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной. Основные типы корреляционного исследования.
25. Количественные и неколичественные планы в психологическом исследовании, их преимущества и недостатки.
26. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Объект и предмет наблюдения.
27. Организация психологического наблюдения. Виды наблюдения.
28. Программа наблюдения.
29. Общая характеристика психологического эксперимента.
30. Виды психологического эксперимента.
31. Структура психологического эксперимента.
32. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
33. Экспериментальные выборки.
34. Экспериментальные планы.
35. Доэкспериментальные планы.
36. Квазиэкспериментальные планы.
37. Планы истинных экспериментов.
38. Факторные экспериментальные планы.
39. Корреляционные исследования и их планирование.
40. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая.
41. Эксперимент: план с предварительным и итоговым измерением на одной группе.
42. Сравнение статистических групп.

43. План для двух неэквивалентных групп.
44. План с предварительным и итоговым тестированием различных рандомизированных выборок.
45. План ex-post-facto. план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.
46. План для двух рандомизированных групп с тестированием воздействия.
47. Факторный план «два на два».
48. Факторный план «три на два». факторный план «два на два на два» по методу латинского квадрата.
49. План эксперимента для одного испытуемого А-В.
50. Общая характеристика психологического тестирования.
51. Возникновение и развитие метода тестирования.
52. Классификация психологических тестов.
53. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
54. Опрос как процесс общения.
55. Беседа как метод психологического исследования.
56. Интервью как метод психологического исследования.
57. Анкетирование как метод психологического исследования.
58. Использование вербально-коммуникативных методов в психологопедагогических исследованиях.
59. Использование различных видов вербально-коммуникативных методов в работе с детьми.
60. Проективные методики исследования личности.
61. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов
Контент-анализ. Процедура анализа. Качественные (смысловые) и количественные единицы анализа. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием

	профессионально о цикла «удовлетворитель но»-	компетенций причем общепрофессионал ьных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессионал ьных компетенций
--	--	---	--

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Карась, И. С. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козловская, Т. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пучкова, Г. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. рбузова, Е. Н. Психодиагностика : практикум по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 — психология служебной деятельности; квалификация (степень) выпускника — специалист / Е. Н. Арбузова, В. А. Шаповал ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 92 с. - Текст: электронный. - URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24972767&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
5. Асриян, О. Б. Психологическое заключение: виды, структура и содержание / О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 131 с. – ISBN 9785990893986. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27030313&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие / М. Ю. Смирнов ; Омский государственный институт сервиса. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – ISBN 9785932523353. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23752167&>(дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием

	толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание терминам и понятиям.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы психогенетики» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки материалов, исследовательских проектов и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы психогенетики» является усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать общие закономерности аномалий психического развития личности, специфику понятийного и категориального аппарата дисциплины, основные проблемы и задачи теории аномалий личности, методические принципы и теоретические основы для их решения, классификацию и картину болезни личностных расстройств. А также уметь классифицировать расстройство в соответствии с симптоматикой; самостоятельно организовывать и проводить исследование, анализировать, обобщать и проводить дифференциальный анализ аномального развития личности, а так же интерпретировать полученные результаты; составлять программу работы с клиентом в соответствии с кодом его заболевания, проводить обследование клиентов с разными вариантами аномального развития.

Владеть: диагностическим инструментом структурного интервью для оценки уровня и типа личностного расстройства; навыками использования традиционных методов и технологий в профессиональной деятельности: наблюдение за поведением человека, сбор анамнеза, анализ процесса психотерапевтических взаимоотношений, экспериментально-психологическое исследование и т.п.; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проектировочными навыками и умениями в практической деятельности; работы с клиентом, составлять психологическое заключение по результатам проведённого обследования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться

отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы психогенетики» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция студентов выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студента:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студента — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023